

**Проект**

**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития – детский сад №27»  
на 2021-2026 гг.**

**г.Рязань, 2021г.**

## І.Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №27» на 2021-2026гг.
Разработчики	Заведующий: Выборнова Г.А. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Грибкова О.Б. Творческая группа педагогов
Участники	Коллектив педагогов, детей и родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №27»
Цель и задачи	<p>Цель: создание благоприятных условий для целостного развития ребенка, максимальной реализации его потенциальных возможностей; стабилизация всего хода психофизического развития детей для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников ДООУ, объединяя для этого усилия сотрудников и родителей.</li><li>2. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений детей.</li><li>3. Активизировать педагогический процесс с одаренными детьми.</li><li>4. Организация деятельности коллектива в области педагогического проектирования и использования информационно-коммуникационных технологий.</li></ol>

Сроки и этапы реализации	2021-2026гг. Программа реализуется в один этап
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание Центра ЛЕГО-конструирования, как развивающей предметно-пространственной среды, способствующей повышению эффективности и качества педагогического процесса, развивающего эффекта образовательной работы с детьми.</li><li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ЛЕГО-конструирования.</li><li>3. Активное применение в работе с дошкольниками игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных технологий.</li><li>4. Амплификация детского развития . Обновление содержания и технологии работы по направлению "Познавательное развитие".</li><li>5. Приобщение семьи к процессу познавательного развития ребенка, к оказанию ему помощи в выполнении мини-проекта.</li><li>6. Осуществление единой траектории в работе по познавательному развитию средствами системы ЛЕГО-образования в детском саду и школе.</li></ol>

## II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

### 2.1. Общие сведения о ДОУ

Детский сад № 27 функционирует с 2014 года.

МАДОУ «ЦРР — детский сад №27» расположено в двухэтажном здании типового проекта по адресу: г. Рязань, ул. Васильевский пер, д.1

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Образовательный процесс в МАДОУ «ЦРР — детский сад №27» начался со 2 июня 2014 года. В учреждении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности с общей численностью 409 детей

Учредителем МАДОУ «ЦРР — детский сад №27» является администрация города Рязани

МАДОУ «ЦРР — детский сад №27» осуществляет дошкольное образование на основании следующих документов:

Законодательные акты		
Международные		Конвенция ООН «О правах ребенка»
Федеральные	№179-ФЗ от 23.12.2002г.	Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
	№174-ФЗ от 03.11.2006г.	«Об автономных учреждениях»
Региональные	Постановление №3411 от 24.06.2008г.	«Об утверждении порядка предоставления бюджетным учреждениям города Рязани права по самостоятельному распоряжению средствами бюджета города»
Учредительные	Постановление №5532 от 26.12.2013г.	«О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Рязани»
	Распоряжение Администрации и г. Рязани №597-р от 26.03.2014г.	«О создании наблюдательного совета МАДОУ»
		Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Рязани»
Правообразующие		Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
		Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом

		органе по месту нахождения на территории Российской Федерации
		На право осуществления деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением определена Уставом.

Органами управления Учреждением являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Заведующий Учреждением;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет Учреждения;
- Попечительский Совет;
- Педагогический совет.

Общая площадь здания 5696,5 кв.м., площадь территории 10 352 кв.м. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена деревьями, кустарниками и многолетними цветами. На территории расположены 14 прогулочных участков с верандами для всех возрастных групп, оснащенных стационарным игровым оборудованием, спортивная площадка с оборудованием для занятия физической культурой.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения, территория ДОО полностью ограждена, имеется система видеонаблюдения, установлены домофоны, автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения (речевая), технические средства тревожной сигнализации.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей, в ДОО выполняются, санитарно-гигиенические требования, температурный и световой режим, соответствуют требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, оснащена переносными играми. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

С целью улучшения речевого развития в 2015 — 2016 году в учреждении был создан логопедический пункт.

## 2.2. Характеристика основных участников образовательного процесса.

Администрация:

Выборнова Г.А. Стаж работы в системе общего образования 30 лет. Стаж работы в данной должности 14 лет.

Почетный работник образования Рязанской области, внесена в Международную энциклопедию «Лучшие люди России», награждена Почетной грамотой Губернатора Рязанской области, Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

Грибкова О.Б. Стаж работы в системе общего образования – 14 лет. Стаж работы в данной должности – 7 лет.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

Кренделева Л.А. Стаж работы в данной должности 7 лет.

Главный бухгалтер: Михайлова О.И. Стаж работы в данной должности 18л.

Педагогический коллектив:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Качество реализации ООП обеспечивается ее непрерывным сопровождением педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

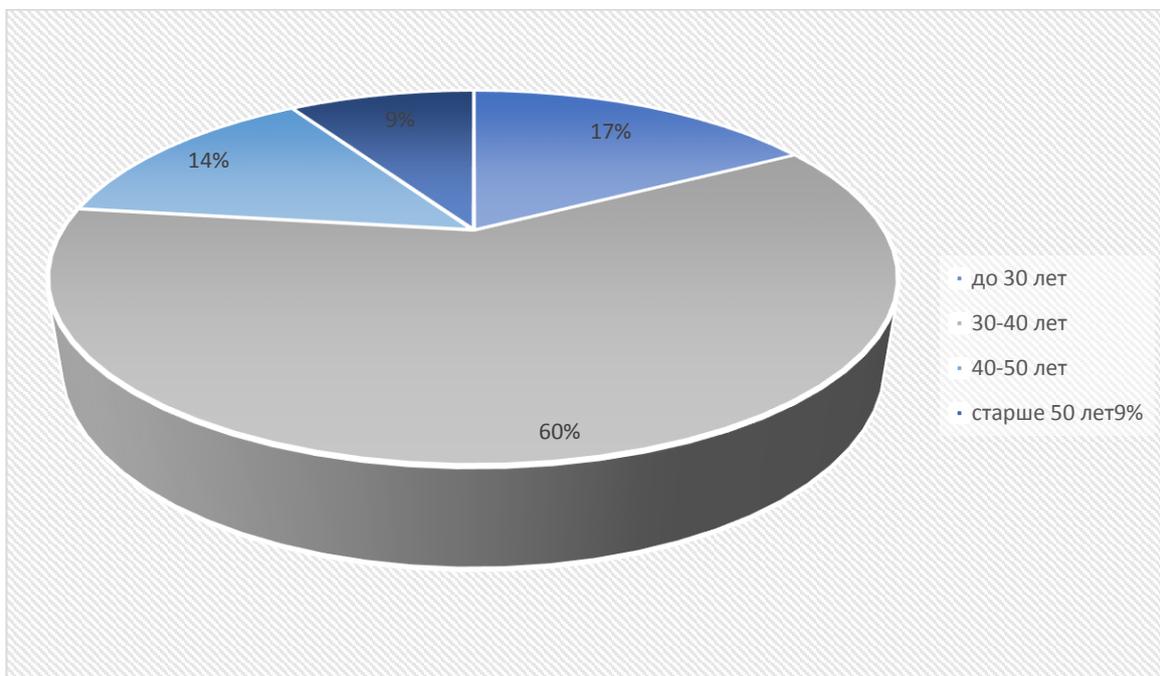
Педагогический коллектив насчитывает 36 человек:

- воспитатель - 28;
- учитель - логопед - 2;
- инструктор ФИЗО - 2;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог дополнительного образования -1;
- педагог-психолог 1.

*Возрастные характеристики педагогического состава:*

- до 30 лет – 6 человек -17%

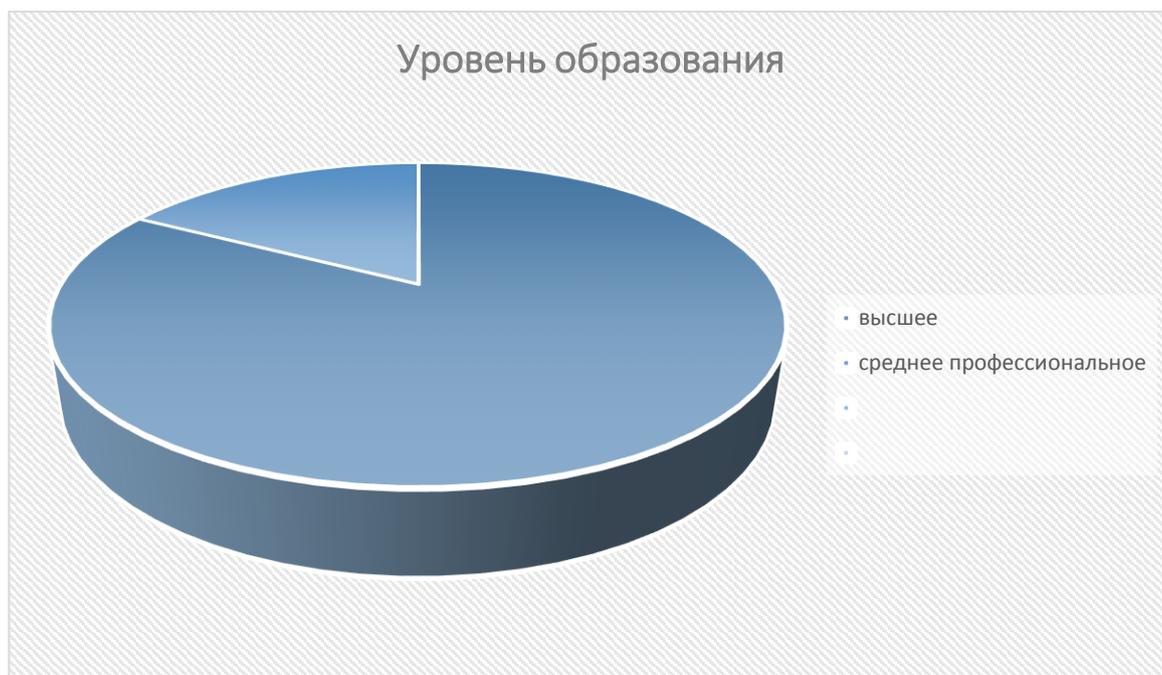
- 30 – 40 лет – 21 человек -60 %
- 40 – 50 лет – 5 человек —14%
- свыше 50 лет – 3 человека — 9%



*Образовательный уровень педагогического состава:*

Высшее образование – 29 человек - 83%

Среднее профессиональное – 6 человек - 17 %



*Квалификация педагогического состава:*

Высшая квалификационная категория – 10 человека – 28 %

Первая квалификационная категория – 18 человек - 51%

Соответствие занимаемой должности – 2 человека - 6 %

Без категории – 5 человек - 14%

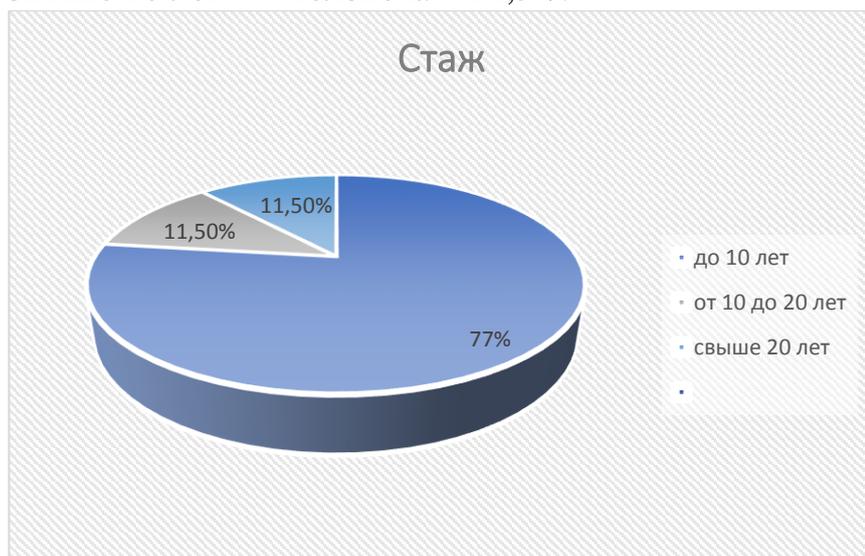


*Педагогический стаж:*

До 10 лет – 27 человек - 77 %

От 10 до 20 лет – 4 человека – 11,5 %

Свыше 20 лет – 4 человека – 11,5 %



Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Трансляция педагогического опыта

С 2018г. МАДОУ «ЦРР – детский сад №27» является федеральной инновационной площадкой «Развитие познавательных способностей через использование системы ЛЕГО-образование».

Педагогический коллектив принимает участие в различных мероприятиях, проводимых на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровне: методических объединениях, конференциях, семинарах, педагогических фестивалях, совещаниях.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах на уровне города, области и федеральном уровне. Имеются победители на всех уровнях.

Таким образом, можно сделать вывод об активной позиции, профессиональной и социальной открытости педагогического коллектива, систематическом участии в мероприятиях города и области.

Взаимодействие с образовательными учреждениями города и области.

Детский сад является базой для педагогической практики студентов Рязанского государственного университета и Рязанского педагогического колледжа. Педагоги ДОУ проводят ежегодно 25-30 открытых мероприятий для студентов.

Таким образом, педагогический коллектив детского сада способствует качественной подготовке будущих педагогов дошкольного образования г. Рязани и Рязанской области.

ДОУ осуществляет взаимодействие с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа №72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса и обеспечения сотрудничества по ЛЕГО конструированию и робототехнике и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Школа №75" с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса.

90% педагогов полностью владеют ресурсами ИКТ, 65% педагогов используют в работе современные образовательные технологии.

Количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, методической работе детского сада, города и области – 45%.

Таким образом, творческий потенциал педагогического коллектива позволяет внедрять в работу инновационные идеи и адаптировать их к особенностям дошкольного учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников.

Общее количество семей – 388.

Участие родителей в управлении ДОУ: через Совет ДОУ, родительские комитеты, Попечительский Совет.

### 2.3. Образовательные программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа задает базисное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Она определяет единую содержательную основу для разработки вариативных образовательных программ, открывая возможности и для широкого творчества педагогов. Комплексная программа дополняется парциальными:

Образовательная область	Основная программа	Парциальная программа
Физическое развитие	«От рождения до школы»  под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Осокина Т.И. "Обучению плаванию в детском саду» «Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ» под ред. Н.В.Микляевой
Познавательное развитие		
Речевое развитие		Ушакова О.С. «Программа развития речи детей»
Социально-коммуникативное		
Художественно-эстетическое развитие		Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»». Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). Фешина Е.В. Лего — конструирование в детском саду.

Методический комплект программы  
**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	Мозаика - Синтез	2014
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика - Синтез	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Мозаика - Синтез	2014
Борисова Е.Н.	Система организации физкультурно — оздоровительной работы с дошкольниками	Глобус	2009
Соломенникова Н.М.	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет	Учитель	2013
Гаврилова В.В.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет	Учитель	2014
Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Учитель	2014
Микляева Н.В.	Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ	Аркти	2011
Чеменева А.А., Столмакова Т.В.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	Детство - Пресс	2011
Осокина Т.И., Тимофеева	Обучение плаванию в детском саду	Москва	1999

Е.А., Богина Т.Л.			
----------------------	--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально — коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>			
Буре Р.С.	Социально — нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2014
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика - Синтез	2014
<b>Тематический модуль «Труд»</b>			
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика - Синтез	2014
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Развитие речи»</b>			
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	Мозаика - Синтез	2014
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников .2-е изд.	ТЦ Сфера	2013

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации	ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации	ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	ТЦ Сфера	2013
Арушанова А.Г.	Развитие коммуникативных способностей дошкольника	ТЦ Сфера	2011
<b>Тематический модуль «Восприятие художественной литературы и фольклора»</b>			
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации	ТЦ Сфера	2013
Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.	Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. Занятия, досуги, игры	Скрипторий 2003	2006

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений и развитие сенсорных эталонов»</b>			
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика - Синтез	2014
Колесникова Е.В.	Программа «Математические ступеньки»	ТЦ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика. Методические пособия к рабочей тетради (3- 7лет)	ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Г.А.	Путешествие в Цифроград. Первая математическая сказка	ТЦ Сфера	2012
Стасова Л.П.	Развивающие математические игры — занятия в ДОУ. Практическое пособие для	Воронеж	2008

	воспитателей и методистов ДОУ		
Финогенова Н.В.	Математика в движении. Планирование, оздоровительно — развивающие занятия, подвижно — дидактические игры. Старшая группа	Учитель	2014
Нищева Н.В.	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста	Детство - Пресс	2011
Хохрякова Ю.М.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста	ТЦ Сфера	2014
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года	Мозаика - Синтез	2013
Тематический модуль «Окружающий мир»			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика - Синтез	2014
Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	ТЦ Сфера	2014
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты	Детство - Пресс	2014
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду	Учитель	2014
Зенина Т.Н.	Ознакомление детей раннего возраста с природой	Педагогическое общество России	2009
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование	Детство - Пресс	2013
Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.	ТЦ Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно —  
эстетическое развитие»**

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
---------------------	----------------------	--------------	-------------

Тематический модуль «Художественное творчество»			
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	Мозаика - Синтез	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозаика — Синтез	2014
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	Мозаика - Синтез	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду.	Цветные ладошки. Карапуз	2010
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Цветной мир	2013
Новицкая С.А.	Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника	Детство - Пресс	2013
Лыкова И.А.	Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе	Цветной мир	2013
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Мозаика - Синтез	2013
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	Мозаика - Синтез	2014
Давыдова Г.Н.	Пластилинография.Цветочные мотивы	Скрипторий 2003	2013
Баймашова В.А.	33 занятия по рисованию в детском саду	Скрипторий 2003	2013
Тематический модуль «Конструирование»			
1.Кайе В.А. М., 2009.	Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 — 8 лет.	Сфера	2009г.
Старцева О.Ю.	Занятия по конструированию с детьми 3 — 7 лет. М., 2010.	Сфера	2010г.
Комарова Л.Г.	Строим из LEGO ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).	Линка-Пресс	2001г.

Шайдурова Н.В.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности.	Сфера	2008г.
Фешина Е.В.	Лего — конструирование в детском саду.	Сфера	2012г.
Учебно-методический комплект «Построй свою историю»		LEGO Education	
Тематический модуль «Театральное развитие»			
Гончарова О.В.	Театральная палитра. Программа художественно — эстетического воспитания	ТЦ Сфера	2010
Бартковский А.И., Лыкова И.А.	Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье	Цветной мир	2013
Тематический модуль «Музыка»			
Каплунова И.	Программа музыкального воспитания «Праздник каждый день»	Композитор	2013
Каплунова И., Новоскольцева И.	Карнавал сказок	Композитор	2007
Радынова О.П.	Природа и музыка	ТЦ Сфера	2010
Радынова О.П.	Музыка о животных и птицах	ТЦ Сфера	2010
Картушина М.Ю.	Вокально — хоровая работа в детском саду	Скрипторий 2003	2013
Каплунова И., Новоскольцева И.	Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложениями	Невская нота	2010
Каплунова И., Новоскольцева И.	Карнавал сказок 1 и 2 части. Праздники в детском саду	Композитор	2007
Каплунова И.	Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду	Композитор	2004

Каплунова И.	Зимние забавы. Праздники в детском саду	Композитор	2006
Каплунова И., Новоскольцева И.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий	Невская нота	2010

#### 2.4. Условия реализации образовательной программы

##### Предметно-развивающая среда

Для работы с детьми:

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №27» расположено во вновь построенном двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. В саду имеется видеонаблюдение. На территории ДОУ установлено 7 камер видеонаблюдения. Входные двери ДОУ оборудованы домофонами, гарантирующими ограничение доступа в помещение ДОУ посторонним лицам.

В детском саду 14 групп для детей от 3 до 7 лет. Каждая группа состоит из раздевалки, игровой, спальни. В младших группах предусмотрены колясочные, все полы – отапливаемые. Старшие и подготовительные группы оснащены интерактивными досками для занятий. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В саду есть спортивный и музыкальный залы, ИЗО-студия, кабинет ЛЕГО, оснащённый лицензионной программой, сенсорная комната, медкабинет.

К услугам воспитанников – бассейн. В помещении бассейна – раздевалки, душевые, тренерская комната, полы, также как и в младших группах, с подогревом.

**В музыкальном зале** находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, телевизор, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий оборудован спортивный зал, в котором имеется гимнастическая лестница, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, «гусеничка», «ветерок», тоннель и т.д.).

**ЛЕГО-центр** — это современно оборудованный кабинет для занятий конструированием. В кабинете 10 специальных столов для занятий конструктором ЛЕГО. Полки для наборов ЛЕГО, доска, наборы ЛЕГО для детей разного возраста — 5, 6, 7 лет. Есть много дополнительного материала для обыгрывания построек, нетбуки для детей, схемы построек, методический материал.

**Светлая сенсорная комната** – это среда, в которой человек взаимодействует с различными модулями при дневном свете. Среди инструментов данной комнаты есть напольные сенсорные дорожки, тактильное панно, предметы, развивающие активность, центр спокойных игр, игровое тактильное, рамки с застёжками, набор Фребеля. Всё оборудование этой комнаты сделано из дерева.

**Темная сенсорная комната** — это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Это волшебная сказка, где все журчит, звучит, переливается, манит, ненавязчиво заставляет забыть страхи, успокаивает. Лежа в сухом бассейне или на мягких пуфиках, в волнах медленно плывущего света, слушая успокаивающую музыку, вдыхая ароматы лечебных трав, ребенок (да и взрослый) становится героем сказки. Темная сенсорная комната оборудована сухим бассейном, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, световым столом для рисования песком с подсветкой, зеркальным шаром (проецирование специальных свето-эффектов), программой музыкального сопровождения, пучком волоконно-оптических волокон.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

**На территории** оборудованы 14 игровых участков с прогулочными верандами со шкафами для игрушек и спортивного инвентаря, есть спортивная площадка с мягким покрытием.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Другие объекты и помещения детского сада:

Служебные и хозяйственно-бытовые помещения:

- бухгалтерия
- пищеблок
- прачечная
- кладовые для оборудования

**Инновационная деятельность ДОО**

Содержание инновационной деятельности	Сроки	Уровень	Ответственные новаторы
Федеральная инновационная площадка «Развитие познавательных способностей через использование системы «ЛЕГО-ОБРАЗОВАНИЕ»	2018-2020г.	Федеральный	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагогический коллектив

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Коллектив детского сада стремится к новым подходам по взаимодействию педагогов и родителей - переходу от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Исследования качества работы с семьями воспитанников показало, что 88% родителей полностью удовлетворены деятельностью ДООУ.

76% родителей активно участвуют в образовательной работе детского сада, проявляют стремление к взаимодействию с коллективом ДООУ.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта г.Рязани:

- Муниципальное автономное учреждение культуры "Дворец молодежи города Рязани" - посещение открытых мероприятий, участие в конкурсах, проводимых во Дворце молодежи и детском саду;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №7» - выступление учеников музыкальной школы с концертами в детском саду.
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско — юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Юпитер» - бесплатная секция по

общефизической подготовке и восточным единоборствам. Ежегодно воспитанники детского сада принимают участие в детских творческих конкурсах, проводимых на уровне города и области.

### Взаимодействие со школой

Основное направление: осуществление преемственности образования между детским садом и МОУ СОШ №75 и №72. и обеспечение сотрудничества по ЛЕГО конструированию и робототехнике с МОУ СОШ №72.

#### **Формы взаимодействия:**

1. посещение воспитателями детского сада уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
2. совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей учреждения с участием руководителей учреждений;
3. проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
4. изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении.
5. организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
6. совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
7. взаимопосещения утренников и концертов.

#### 2.5. Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ

##### Материально-техническое оснащение

Все группы и кабинеты обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими играми, игрушками. Для организации образовательной деятельности имеется учебно-методический и дидактический комплекс. В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, в соответствии с реализуемой программой.

Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио- и видео материалы. Имеются мультимедийный проектор, интерактивные доски. Кабинеты административного персонала оснащены информационно – технологическим оборудованием. Доступ к пользованию ТСО имеют все педагогические работники.

Сведения о возможностях доступа к информационным системам и сетям

Информация о возможности доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	В МАДОУ имеется выход к сетевому ресурсу Интернет
Информация об обеспеченности воспитателей компьютерами	В МАДОУ имеется 2 компьютера, 16 ноутбуков
Информация об обеспеченности ДОО мультимедийными проекторами	В МАДОУ имеются 1 проектор (мобильный с переносным экраном и 8 стационарных (в музыкальном зале, в сенсорном комнате, в группах)
Информация об обеспеченности ДОО интерактивными досками и приставками	В МАДОУ имеется 7 интерактивных досок (в музыкальном зале и группах).

<b>Оснащение информационным технологическим оборудованием</b>	<b>Кол-во</b>
Компьютер	2
Ноутбук	16
МФУ	7
Факс	1
Мультимедийный проектор	9
Интерактивная доска	7
Интерактивные программы	6
Электропианино	2
Телевизор	2

## 2.6. Система управления ДОУ

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления от имени ДОУ устанавливается Уставом МАДОУ «ЦРР – детский сад №27». В МАДОУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Управление строится на принципах единоначалия и

самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. ДОО имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: педагогический, обслуживающий, медицинский, детский.

Управляющая система представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. Деятельность структур регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

### 1 структура – общественное управление

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет ДОО;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет.

### 2 структура – административное управление

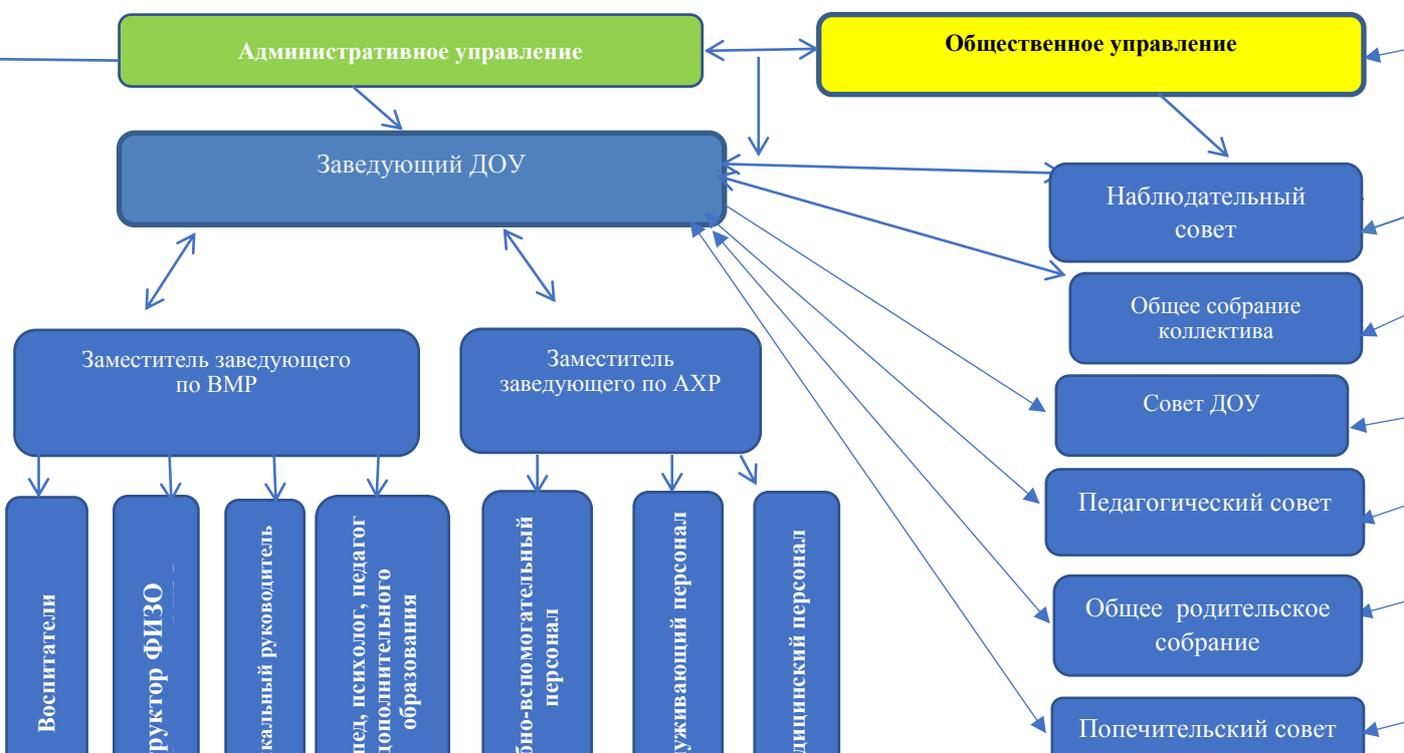
1 уровень управления – заведующий ДОО.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР.

3 уровень управления - воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### Структура управления ДОО



## 2.7. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ

Несмотря на значительные достижения ДОУ по разным направлениям деятельности, существуют проблемы.

Анализ результатов.

1. У воспитанников недостаточно развиты социально-коммуникативные навыки.

Причины:

- недостаток семейного воспитания
- недостаточно эффективные формы и методы работы педагогов по проблеме.

Пути решения:

- обучение педагогов использованию в образовательном процессе игровых обучающих ситуаций, современных форм и методов организации активного взаимодействия детей.
- использование практических форм работы с родителями (тренинги общения, практические семинары и др.), налаживание партнерских отношений.

2. Отсутствие у родителей компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка, нежелание их взаимодействовать с педагогами.

Причины: -высокая занятость родителей

- отсутствие целевых установок в воспитании и развитии ребенка
- отсутствие осознания степени ответственности за ребенка.

Пути решения:

- индивидуальная работа с семьями воспитанников

-доведение до осознания родителями результатов и достижений ребенка.

-трансляция положительного семейного опыта.

3. Недостаточная заинтересованность родителей в совместной деятельности по ЛЕГО-конструированию

Пути решения

Активизация деятельности родителей по проблеме через активные формы взаимодействия

Анализ образовательной деятельности.

1. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации ЛЕГО-конструирования

Пути решения:

-Профессиональный и личностный рост педагогов.

-Повышение уровня квалификации через проведение мастер-классов, обмен опытом, курсы

. -Переподготовка кадров.

-Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.

### **III. Основные направления стратегических изменений ДОУ, цель и задачи программы развития**

В соответствии с проведенным проблемно-ориентированным анализом определены основные стратегические изменения в деятельности ДОУ.

Исходя из этого формулируются цель и задачи программы развития.

**Цель:** создание благоприятных условий для целостного развития ребенка, максимальной реализации его потенциальных возможностей; стабилизация всего хода психофизического развития детей для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**Задачи:**

1. Создать Центр ЛЕГО-конструирования.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах ЛЕГО-конструирования и робототехники.
3. Сформировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.
4. Осуществлять преемственность в работе по реализации системы «ЛЕГО-образования» между дошкольным учреждением и школой.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования и молодежной политики  
администрации г. Рязани  
\_\_\_\_\_ Д. М. Филиппов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ  
«ЦРР – детский сад №27»  
\_\_\_\_\_ Г.А.Выборнова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

Программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №27»  
На 2021-2026гг.

г. Рязань, 2021г.