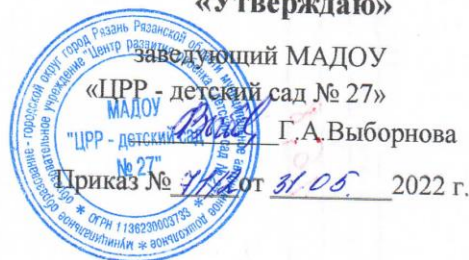


**«Принято»**

На Педагогическом совете № 4  
от « 31 » мая 2022 г.

**«Утверждаю»**



**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки  
качества образования в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Центр развития ребенка - детский сад № 27»  
за 2021 – 2022 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 27» (далее – Образовательная организация):

- Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27»;
- Положение о порядке самообследования МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27»

Сроки проведения: апрель-май 2022г.

Ответственные: Грибкова О.Б. – зам.зав.по ВМР

Кренделева Л.А. – зам.зав.по АХР

Михайлова О.И. – главный бухгалтер

Дергачева О.А. – старшая медсестра.

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса. - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

\_ оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27»; в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27»; в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27», а также представляют интерес для работников МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27», представителей родительской общественности и учреждений и

организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **I. Качество условий реализации ООП ДОО.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

| Название программы ДОО | Уровень качества программы ДОО | Итоговая качественная оценка программы ДОО                         |
|------------------------|--------------------------------|--|
| ООП ДОО                | Оптимальный уровень            | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДОО |
| АООП ДОО               | Оптимальный уровень            | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДОО |
|                        |                                |  |
| Программа воспитания   | Оптимальный уровень            | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДОО |

В МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27» созданы условия для реализации ООП ДОО, АООП ДОО и Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДОО и Программы воспитания имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО, АООП ДОО и Программы воспитания и др.).

ООП ДОО, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

АООП ДОО для детей с ТНР содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентировались на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. В АООП определено специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрированы необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021 г.)

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей, предполагает проведение различных мероприятий воспитательного характера, представленных в перспективном планировании, с детьми разного возраста. Программа реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ежегодно вносятся коррективы в перспективное планирование.

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27» оказывает услуги по дополнительному образованию (платные дополнительные услуги), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации платного дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27» действуют кружки в каждой возрастной категории. Занятия в кружках проводятся 1-2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача кружковой работы - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

-выявление и развитие способностей детей;

-активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; -организацию

условий для социализаций детей.

В 2021-2022 учебном году проводились платные дополнительные образовательные услуги:

- Кружок «Акварелька» (нетрадиционные техники рисования)
- Секция плавания
- Секция по художественной гимнастике с элементами хореографии
- Кружок «Крепыш»
- Кружок по хореографии
- Кружок «АБВГДейка
- Индивидуальные услуги логопеда
- Кружок по английскому языку
- Секция по футболу
- Кружок по шахматам «Шахматная сказка»

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2022 г., с согласия родителей. Всего в школу пошел 121 выпускник. Результаты диагностики детей по подготовке детей к школе показывают, что у 94% выпускников сформирована мотивационная готовность к школе, среди мотивов преобладают учебный (35%) и социальный (30%) мотивы. Большинство выпускников обладают необходимым запасом знаний, умений и навыков для успешного обучения в школе. Они способны к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому общению, группируют предметы на основе их общих признаков, проявляют осведомленность в разных сферах жизни, способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

## **1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Но в коллективе есть молодые педагоги, которым требуется помощь и поддержка. Им оказывается помощь со стороны педагогов со стажем и методической службы ДОО.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогами-психологами.

Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### ***Выводы и предложения:***

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжить работу с молодыми специалистами по оказанию методической помощи.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### ***1.3. Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОО.***

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога - психолога, 2 логопункта,

бассейн, центр ЛЕГО, ИЗОстудия, участки для прогулок детей, спортивный участок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт воспитанников.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена деревьями, кустарниками и многолетними цветами. На территории расположены 14 прогулочных участков с верандами для всех возрастных групп, оснащенных стационарным игровым оборудованием, спортивная площадка с оборудованием для занятия физической культурой.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения, территория ДОО полностью ограждена, имеется система видеонаблюдения, установлены домофоны, автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения (речевая), технические средства тревожной сигнализации.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей, в ДОО выполняются, санитарно-гигиенические требования, температурный и световой режим, соответствуют требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, оснащена переносными играми. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

### ***Выводы и предложения.***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, а так же продолжить работу по оснащению пространства ДОО развивающим оборудованием.

ДОО обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике, развитию речи и детской литературе.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.



#### **1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 28, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 2; инструктор по физической культуре - 2; педагог дополнительного образования – 1, заместитель заведующего по ВМР -1; заведующий - 1.

*Возрастные характеристики педагогического состава:*

- до 30 лет – 5 человек -14%
- 30 – 40 лет – 19 человек - 53 %
- 40 – 50 лет – 7 человек — 19%
- свыше 50 лет – 5 человек — 14%

*Образовательный уровень педагогического состава:*

- Высшее образование – 30 человек - 83%
- Среднее профессиональное – 6 человек - 17 %

*Квалификация педагогического состава:*

- Высшая квалификационная категория – 23 человека – 64 %
- Первая квалификационная категория – 9 человек - 25%
- Соответствие занимаемой должности – 4 человека - 11 %

*Педагогический стаж:*

- До 10 лет – 26 человек - 72 %
- От 10 до 20 лет – 6 человек - 17 %
- От 20 до 30 лет – 3 человека - 8 %
- Свыше 30 лет – 1 человек - 3 %

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

#### ***Выводы и предложения:***

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен. 2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОО работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

## **1.5. Анализ материально -технических условий реализации ООП ДОО.**

### ***Финансовое обеспечение ООП ДОО.***

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. Здание дошкольного учреждения новое, двухэтажное, рассчитано на 14 групп, с музыкальным и спортивным залами, бассейном, кабинетом ЛЕГО, темной и светлой сенсорными комнатами, ИЗОстудией, логопунктом.

В ДООУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

Твердый и мягкий хозяйственный инвентарь приобретен в соответствии с санитарными требованиями. Обслуживающий персонал спецодеждой обеспечен.

Средствами ТСО ДООУ обеспечено.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В ДООУ имеется спортивная площадка с мягким покрытием, 14 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками и физкультурным оборудованием.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В распоряжении детей уголки: познавательно- речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализовано - музыкальный и другие. Учтены гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции ДООУ.

В ДООУ имеется 3 компьютера, 8 принтеров, 7 ноутбуков, 9 нетбуков, 9 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, экран для проектора, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, 2 пианино, магнитофоны, видеокамера для трансляции мероприятий, проходящих в музыкальном зале .

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности;

художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве; база на цифровых носителях.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий и праздников.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

#### ***Анализ финансового обеспечения.***

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово -хозяйственной деятельности на 2022 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

#### ***Выводы и предложения:***

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО все методические пособия имеются, а также детская библиотека и библиотека для взрослых.

### ***2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.***

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания, но мероприятия проводились, в основном, в онлайн формате. Родители получали консультации; участвовали в дистанционных конкурсах различного уровня, конкурсах детского сада, была предоставлена возможность увидеть праздники и развлечения в онлайн формате или в виде презентаций на телевизионном экране, расположенном в здании ДОО.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Проводились заседания Попечительского совета ДОО.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Особое внимание было уделено работе с родителями воспитанников раннего дошкольного возраста и особенно с ОВЗ. Для них организовывались индивидуальные консультации, работало ППк ДОО. С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьей в годовой план 2021-2022 уч. года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;
- конкурс совместных работ детей и родителей;
- проведения праздников, спортивных досугов;
- участие в различных акциях

В опросе принимали участие 336 родителей, что составляет 82.3% от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (95%), об организации питания в ДОО (90%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (93%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (97%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (92%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (96%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (92%), удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (87%). Изучая состояние данных условий, было отмечено, что родители недостаточно проинформированы о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей; о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группах. На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса?»: удовлетворены 92,4 %, 2,9 % не удовлетворены 4.7% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют

полной информацией об организации учебно - воспитательного процесса в ДОО. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 92% из них узнают о работе группы от воспитателя или из родительских групп в чатах или от членов родительского комитета, 40 % с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов), 35% из сайта, 86 % на родительских собраниях. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов и администрации с родителями. Но также необходимо продолжить использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через социальные сети, форум на сайте дошкольной организации, ПОС Госуслуги. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 96% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО и ПОС Госуслуг, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье, педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 96 % опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

## ***2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОО.***

В 2021 - 2022 учебном году в ДОО поступил 121ребенок дошкольного возраста, дети поступали с июля по сентябрь, постепенно. С момента поступления ребёнка во вторые младшие группы педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы

осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи; -взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные консультации и памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации, а так же через консультационный центр ДОО по предварительной записи с любым специалистом.

Период адаптации детей прошел достаточно успешно:

из детей нового набора - 50 % - легкая адаптация, 48 % - средняя адаптация, 2 % - тяжелая адаптация.

Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; встречи с педагогами групп, со специалистами; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп младшего дошкольного возраста.

### ***2.3. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.***

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня: Всероссийских, региональных и муниципальных, но в основном дистанционно. Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала в МАДОУ «ЦРР - детский сад № 27» сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

